**T.C.**

**ORDU ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**TEZ BAŞLIĞI TEZ BAŞLIĞI TEZ BAŞLIĞI TEZ BAŞLIĞI TEZ BAŞLIĞI TEZ BAŞLIĞI TEZ BAŞLIĞI**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Öğrencinin Adı ve SOYADI**

**ORCID: …-…-…-…**

**………………… Anabilim Dalı**

**TEZ DANIŞMANI**

**Ünvan, Adı ve SOYADI**

**Bu araştırma …………… proje birimi tarafından …/… proje numarası ile desteklenmiştir.**

**ORDU-YILI**

**ONAY**

Ordu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü öğrencisi ………… …………….tarafından hazırlanan ve ………… danışmanlığında yürütülen “…….……………….…………………...……………..” adlı bu tez, jürimiz tarafından … / …/ 20… tarihinde oybirliği / oyçokluğu ile ………………… Anabilim Dalı …….……….. Tezli Yüksek Lisans Programında Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Tez Danışmanı : Ünvanı, Adı ve SOYADI

Başkan : Ünvanı, Adı ve SOYADI İmza………

………….Anabilim Dalı

…………Üniversitesi

Jüri Üyesi : Ünvanı, Adı ve SOYADI İmza………

………….Anabilim Dalı

…………Üniversitesi

Jüri Üyesi : Ünvanı, Adı ve SOYADI İmza………

………….Anabilim Dalı

…………Üniversitesi

ONAY

… / … / 20… tarihinde enstitüye teslim edilen bu tezin kabulü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu’nun …../…../20… tarih ve …………… sayılı kararı ile onaylanmıştır.

…../…../20…

İmza

Ünvanı, Adı SOYADI

Enstitü Müdürü

# **TEZ BİLDİRİMİ**

Tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu tezin yazılmasında bilimsel ahlak kurallarına uyulduğunu, başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunulduğunu, tezin herhangi bir kısmının bu üniversite veya başka bir üniversitedeki başka bir tez çalışması olarak sunulmadığını beyan ederim.

İmza

Öğrencinin Adı SOYADI

Not: Tezi yazan kişinin tüm etik kurallara uyduğunu, fikir ve sanat intihali yapmadığını bildirdiği sayfadır. Tez yazarı tarafından imzalanacaktır.

# **TEŞEKKÜR**

Tüm lisansüstü eğitimim boyunca her konuda bilgi, birikim ve tecrübelerini benden esirgemeyen, sabırlı, üreten, yol gösteren ve paylaşan, her konuda yanımda olduğunu hissettirerek motive eden değerli danışmanım ……………………………..’a, araştırmama katkı sağlayan ……………….’a, beni bugünlere getiren, her zaman yanımda olan ve desteklerini hep hissettiğim aileme sonsuz teşekkürlerimi sunarım (örnek teşekkür metni).

Öğrencinin Adı SOYADI

(İmza yok)

Not: Öğrenci çalışmasına özel katkılar için teşekkürlerini ifade eder. Tez için proje desteği alınmışsa bu bölümde destekleyen kurum veya kuruluşa teşekkür edilmelidir. Bu bölüm, tez jüri tarafından kabul edildikten sonra eklenmelidir. Anlatım yalın ve içten olmalı, abartılı sözlerden kaçınılmalıdır.

# 

# **ÖZET**

**TÜRKÇE TEZ BAŞLIĞI**

**Amaç:**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Gereç ve Yöntem:** ……………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Bulgular:** ……………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Sonuçlar:**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………

**Anahtar Kelimeler:** ……., ……., ………, …….., ………

Not: Bu sayfada tezin Türkçe özetine yer verilir. Özet bölümü 1 satır aralığında yazılmalı ve 1 sayfa ile sınırlandırılmalıdır. Başlık olarak “ÖZET” sözcüğü kullanılır. **Özet** metni, **Amaç, Gereç ve Yöntem, Bulgular** ve **Sonuç** alt başlıkları kullanılarak yapılandırılmalıdır. Metnin altında araştırmacıların kaynak taramalarında kullanabileceği **en az dört** **en fazla altı “Anahtar Kelimeler”**e yer verilir. Özet metni ile anahtar kelimeler arasında 1 satır boşluk bırakılır.

“Özet” bölümünde tezin konusu, kapsamı, ele alınan sorunun niteliği kısaca belirtildikten sonra tezin sonuçları özetlenir.

# **ABSTRACT**

**İNGİLİZCE TEZ BAŞLIĞI**

**Aim:** …………………………………………………………………………………

**Material and Method**: ………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Results**: ….……………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Conclusions:** ………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Keywords:** ……., ……., ………, …….., ………

Not: Bu sayfada tezin İngilizce özeti bulunur. Özet bölümü 1 satır aralığında yazılmalı ve 1 sayfa ile sınırlandırılmalıdır. Üst başlık olarak “ABSTRACT” sözcüğü kullanılır. **Abstract** metni, **Aim, Material and Method, Results** ve **Conclusions** alt başlıkları ile yapılandırılmalıdır. Metnin altında anahtar kelimelere **“Keywords”** yer verilir. Anahtar kelimeler virgül (,) ile ayrılmalıdır. Özet metni ile anahtar kelimeler arasında 1 satır boşluk bırakılır.

Türkçe ve İngilizce özetler içerik olarak birbirine denk düşmeli, anahtar kelimeler aynı sırayı izlemelidir.

**İÇİNDEKİLER**

[TEZ BİLDİRİMİ I](#_Toc161848460)

[TEŞEKKÜR II](#_Toc161848461)

[ÖZET. III](#_Toc161848462)

[ABSTRACT IV](#_Toc161848463)

[ŞEKİLLER DİZİNİ VII](#_Toc161848464)

[TABLOLAR DİZİNİ VIII](#_Toc161848465)

[SİMGELER VE KISALTMALAR IX](#_Toc161848466)

[1. GİRİŞ 1](#_Toc161848467)

[2. GENEL BİLGİLER 2](#_Toc161848468)

[2.1. Birinci Derece Alt Başlık 2](#_Toc161848469)

[2.1.1. İkinci Derece Alt Başlık 2](#_Toc161848470)

[2.1.2. İkinci Derece Alt Başlık 4](#_Toc161848471)

[2.1.3. İkinci Derece Alt Başlık 5](#_Toc161848472)

[2.1.4. İkinci Derece Alt Başlık 5](#_Toc161848473)

[2.2. Birinci Derece Alt Başlık 6](#_Toc161848474)

[2.2.1. İkinci Derece Alt Başlık 6](#_Toc161848475)

[2.2.1.1. Üçüncü Derece Alt Başlık 6](#_Toc161848476)

[2.2.2. İkinci Derece Alt Başlık 6](#_Toc161848477)

[2.2.2.1. Üçüncü Derece Alt Başlık 6](#_Toc161848478)

[2.2.2.1.1. Dördüncü Derece Alt Başlık 6](#_Toc161848479)

[3. GEREÇ VE YÖNTEM 7](#_Toc161848480)

[3.1. Araştırmanın Türü 7](#_Toc161848481)

[3.2. Araştırmanın Yapıldığı Yer ve Özellikleri 8](#_Toc161848482)

[3.3. Araştırmanın Evren ve Örneklemi 8](#_Toc161848483)

[3.4. Veri Toplama Araçları 9](#_Toc161848484)

[3.5. Araştırma Planı 9](#_Toc161848485)

[3.6. Araştırma Verilerin Toplanması 9](#_Toc161848486)

[3.7. Verilerin Analizi 9](#_Toc161848487)

[3.8. Araştırmanın Etik Yönü 10](#_Toc161848488)

[3.9. Araştırmanın Sınırlılıkları 10](#_Toc161848489)

[4. BULGULAR 11](#_Toc161848490)

[4.1. Demografik Veriler 11](#_Toc161848491)

[4.2. ………………. Ölçeklerine Katılım Yüzdeleri 12](#_Toc161848492)

[4.3. Birinci Derece Alt Başlık 13](#_Toc161848493)

[5. TARTIŞMA 16](#_Toc161848494)

[6. SONUÇ VE ÖNERİLER 17](#_Toc161848495)

[6.1. Sonuçlar 17](#_Toc161848496)

[6.2. Öneriler 17](#_Toc161848497)

[KAYNAKLAR 18](#_Toc161848498)

[EKLER 22](#_Toc161848499)

[EK 1. Tez Önerisi /Enstitü Yönetim Kurulu Kararı 22](#_Toc161848500)

[EK 2. İl Sağlık Müdürlüğü İş birliği Protokolü 23](#_Toc161848501)

[EK 3. İl Sağlık Müdürlüğü Araştırma İzni Komisyon Kararı 24](#_Toc161848502)

[EK 4. Etik Kurul İzni 25](#_Toc161848503)

[EK 5. ……………………….. Ölçeği Kullanım İzni 26](#_Toc161848504)

[EK 6. ………………… Ölçeği 27](#_Toc161848505)

[EK 7. ……………… Ölçeği 28](#_Toc161848506)

[ÖZGEÇMİŞ 29](#_Toc161848507)

# **ŞEKİLLER DİZİNİ**

**Sayfa No**

[**Şekil 3.1.** Araştırmanın Değişkenleri Arasındaki İlişki 7](#_Toc159454085)

[**Şekil 3.2.** ……………………… Geçerlilik Modeli 9](#_Toc159454086)

# **TABLOLAR DİZİNİ**

**Sayfa No**

[**Tablo 4.1.** Deney ve Kontrol Gruplarınn Ön Test ve Son Test Sonuçlarına Ait Tanımlayıcı İstatistikler ve Gruplar Arası İstatistiksel Farklar 11](#_Toc159454233)

[**Tablo 4.2.** Katılımcıların Ölçek İfadelerine Katılım Yüzdeleri ve Önem Aralıkları 12](#_Toc159454234)

[**Tablo 4.3.** …..Korelasyon Analizi 13](#_Toc159454235)

[**Tablo 4.4.** Katılımcıların Spora Katılım Durumlarına Ait Regresyon Analizi Sonuçları 13](#_Toc159454236)

[**Tablo 4.5.** Spora Katılım Puanlarının Cinsiyete Göre Değişimi 14](#_Toc159454237)

[**Tablo 4.6.** Spora Katılım Puanları Ortalamalarının Yaşa Göre Değişimi 14](#_Toc159454238)

[**Tablo 4.7.** Yatay Sayfa Örneği 15](#_Toc159454239)

Not: Tezde eğer varsa grafikler dizini, resimler dizini, fotoğraflar dizini oluşturulabilir. Bu bölümler varsa sırasıyla içindekiler kısmına ve teze eklenmelidir.

# **SİMGELER VE KISALTMALAR**

**ELISA :** Enzim Linked İmmunosorbent Assay

**MEIA :** Mikropartikül Enzim Immunoassay

**IHA :** İndirekt Hemaglütinasyon Testi

**IFAT :** İndirekt Floresans Antikor Testi

**KFT :** Kompleman Fiksasyon Testi

**LAT :** Latex Aglünitasyon Testi

# **GİRİŞ**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**NOT: Giriş** bölümünde, hazırlık niteliğinde bilgiler verilmeli ve araştırmanın amacı açıkça belirtilmelidir.

**Kenar Boşlukları ve Hizalama:** Her sayfanın sol kenarında **4 cm**, alt ve üst kenarlarında **3 cm**, sağ kenarında ise **2,5 cm** boşluk bulunmalıdır. Belirlenen metin bloğu çerçevesi dışına taşmamalıdır. Metin, **her iki yana yaslı** şeklinde olmalı ve cümle sonuna gelen kelimeler bölünmeden yazılmalıdır.

**Satır Aralıkları:** Tezin ana metni **1,5 satır** aralıkla yazılmalıdır. Şekil alt yazıları ve tabloların açıklamaları ile alıntılar ve kaynaklar dizinin yazımında da aynı aralık kullanılmalıdır. Dipnot metinlerinde satır aralığı **1 satır** olmalıdır. Sayfa sonuna gelen başlıkları en az iki satır izlemeli aksi halde yeni sayfaya geçilmelidir.

Bütün alt bölüm başlıkları öncesinde **12 nk** sonrasında **6 nk** boşluk bırakılmalıdır. Metin kısmı ise, 1.5 satır aralığı değeriyle ve paragraftan önce **6 nk** paragraftansonra 0 nk boşluk olacak şekilde ayarlanmalıdır.

**Paragraflar:** Paragraf sol kenardan **1 cm** içerden başlamalıdır. Tüm alt bölüm başlıkları satır başından **1 cm** içeriden başlamalıdır.

**Yazı Karakterleri:** **Times New Roman** yazı karakteri kullanılmalıdır. Ana metin harf büyüklüğü **12 punto**, dipnotlar **10 punto** olmalıdır. Tek sayfaya sığdırılan tablo ve şekillerde daha küçük karakterler **(en küçük 8 punto)** kullanılabilir.

**Sayfaların Numaralanması:** Sayfa numaraları, kelime işlem programlarının sunduğu olanaklar kullanılarak konulmalı, iç kapak ve onay sayfası dışında tüm sayfalar numaralandırılmalıdır. Teşekkür, özet, abstract, içindekiler, simgeler ve kısaltmalar, şekiller ve tablolar dizinleri gibi **tez ön sayfaları** **“I, II, III, IV, V….”** şeklinde büyük harf Romen rakamı ile **giriş bölümü** ve **diğer sayfalar “1, 2, 3, 4….”** şeklinde numaralandırılmalıdır.

# **GENEL BİLGİLER**

## Birinci Derece Alt Başlık

### **İkinci Derece Alt Başlık**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… (Yazar Soyadı, Yıl)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… (Yazar Soyadı ve Yazar Soyadı, Yıl)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… (Yazar Soyadı vd., Yıl)

**Not: Genel bilgiler** bölümünde, tez konusu hakkında bilgiler verilir. Ayrıca bu konu ile ilgili daha önce yapılmış olan çalışmaların kısa özetler halinde tanıtıldığı bölümdür. Bu bölümde, kaynaklar öncelikle konuya yakınlık derecesine göre sıralanmalı ve aynı konudaki kaynaklarda tarih sırası gözetilmelidir. Kullanılan kaynaklarda farklı içerikler söz konusu ise, bunlar uygun alt başlıklarla birbirinden ayrılabilir.

**Kaynakların Metin İçerisinde Gösterilmesi:**

**-Tek yazarlı eserler**

Stereolojik analiz için dokuların histolojik takip işlemleri yapıların boyutlarının değişimine neden olur (Gundersen, 1986).

-**Tek yazarlı bir eser araştırıcının soyadı ile başlayan bir cümle kurgusu içerisinde aktarılıyorsa;**

Gundersen (1986), stereolojik analiz için dokuların takip işlemlerinin yapıların boyutlarında değişime neden olduğunu bildirmiştir.

**-İki yazarlı eserler kaynak gösterildiğinde, yazar soyadları arasına “ve” sözcüğü konmalıdır;**

İnhibitör yan bantlarının bulunup bulunmamasına göre ses sınıflandırılması yapılmıştır (Evans ve Nelson, 1973).

**-İki yazarlı bir eser araştırıcıların soyadları ile başlayan bir cümle kurgusu içerisinde aktarılıyorsa, yazarların “ve” ile ayrılan soyadlarından sonra parantez içerisinde çalışmanın yayınlandığı yıl yazılmalı, cümlenin sonunda kaynak tekrar yazılmamalıdır.**

Evans ve Nelson (1973), inhibitör yan bantlarının bulunup bulunmamasına göre ses sınıflandırması yapılmıştır.

**-İkiden fazla yazarlı eserler kaynak gösterildiğinde, cümlenin sonunda ve parantez içerisinde ilk yazarın soyadı ve diğerleri anlamına gelen vd. kısaltması ile çalışmanın yayınlandığı yıl yazılmalıdır.**

Melatonin ve jel platelet uygulamalarının siyatik sinir rejenerasyonu üzerine belirgin etkisinin olmadığı gözlemlenmiştir (Kaplan vd., 2011).

**-İkiden fazla yazarlı bir eser araştırıcıların soyadları ile başlayan bir cümle kurgusu içerisinde aktarılıyorsa, cümlenin başında ilk yazarın soyadı ve diğerleri anlamına gelen vd. kısaltması ile parantez içinde çalışmanın yayınlandığı yıl yazılmalıdır, cümlenin sonunda kaynak tekrar yazılmamalıdır.**

Kaplan vd. (2011), melatonin ve jel platelet uygulamalarının siyatik sinir rejenerasyonu üzerine belirgin bir etkisinin olmadığını gözlemlemişlerdir.

**-Aynı anda birden fazla belgeye değinme yapılıyorsa, bunlar en eski yayından yeni yayına doğru sıralanmalı ve yayın araları “ ; ” ile ayrılmalıdır. Aynı yıla ait eserler yazarların soyadları esas alınarak alfabetik sıraya göre dizilmelidir.**

Koklear nukleus ile beynin yüksek merkezleri arasında özel bağlantılar bulunmuştur (Guinan vd., 1972; Kane 1976; Kane ve Finn, 1987).

**-Aynı yazarın değişik yıllardaki yayınları aynı anda kaynak olarak gösteriliyorsa, yayın tarihleri eskiden yeniye doğru sıralanmalı ve aralarına “ ; “ konularak ayrılmalıdır.**

(Kaplan 1992; 1993; 1995; 1996).

**-Aynı yazarın aynı yıl içerisindeki değişik yayınları aynı anda kaynak olarak gösteriliyorsa, yayın tarihlerinin yanına alfabe harfleri (a, b, ..) konularak yazılmalıdır.**

**Örnek 9:** (Kaplan 1994a; 1994b; 1994c).

**-Atıf yaparken asıl kaynağa ulaşmak esastır. Fakat asıl kaynağa ulaşmanın mümkün olmadığı durumlarda aktaran kaynağa atıf yapılabilir. Aktaran kaynağa atıf yapılacak durumlarda, metin içinde orijinal çalışma belirtilmeli, ikincil kaynak için “aktaran”ın kısaltması olarak “Akt.” ibaresi konulmalıdır. Burada dikkat edilmesi gereken husus ikincil kaynakların da kaynaklarda gösterilmesidir. İkincil kaynaklar metin içinde aşağıdaki gibi gösterilmektedir:**

**Örnek 10:** Allport’un günlüğü (Akt., Nicholson, 2003).

**-Tez içinde, bir başka kaynaktan alınmış bir bölüm, aynen aktarılmak isteniyorsa; bu tür bir alıntı, ana metnin son satırından itibaren iki aralık boşluk bırakıldıktan sonra satır başından başlayarak, ayrı bir paragraf halinde ayıraç içerisinde (“ ....”) yazılmalıdır.**

Dipnotlar: Tezin herhangi bir sayfasında, metin içerisinde yazılması halinde, konuyu dağıtıcı ve okumada sürekliliği engelleyici nitelikteki çok kısa açıklamalar birkaç satırı geçmemek şartıyla aynı sayfanın altına “DİPNOT” olarak verilebilir. **Dipnot açıklanma yapılması gereken cümlenin veya kelimenin üstüne numara olarak yazılmalı ve dipnot açıklaması 9 punto, Times New Roman yazı karakteriyle sayfanın altına yapılmalıdır.**

**Dipnot numaraları tüm tez boyunca birbirini izlemelidir (1, 2, 3, 4, .....).**

**Örnek:** Son yıllarda serbest radikallerin1 organizmadaki rolü ve önemi daha iyi anlaşılmıştır.

1Serbest radikal ..........................................

### **İkinci Derece Alt Başlık**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

### **İkinci Derece Alt Başlık**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………şu şekildedir:

1. …………………………………………:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
2. …………………….:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
3. …………:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

### **İkinci Derece Alt Başlık**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

## Birinci Derece Alt Başlık

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

### **İkinci Derece Alt Başlık**

### **Üçüncü Derece Alt Başlık**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

### **İkinci Derece Alt Başlık**

### **Üçüncü Derece Alt Başlık**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

#### **Dördüncü Derece Alt Başlık**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

# **GEREÇ VE YÖNTEM**

Araştırmanın evreni açık bir şekilde belirtilmelidir. Araştırmada hedeflenen örneklem genişliği açıklanmalıdır.

Veri toplama aşamasında anket çalışması yapılacaksa anket formunun geliştirme aşamaları ve anketi oluşturan maddelerin gerekçeleri belirtilmelidir. Etik kurul ve izin belgeleri bu bölümde açıklanmalıdır.

Örneklerin ve verilerin toplanması aşamasında yapılan işlemler net bir şekilde açıklanmalıdır. Örneğin nerede, ne zaman ve nasıl toplandığı açıklanmalıdır. Bu bölümde araştırmanın sınırlılıkları da belirtilmelidir.

Araştırmada yeni bir yöntem geliştirilecekse bu aşamalar net olarak açıklanmalıdır.

Örneklerin inceleme yöntemleri açık ve net bir şekilde anlatılmalıdır. Bu aşamada kullanılan malzemeler net olarak bildirilmelidir. Kullanılan kit veya kimyasalların firma adları veya katalog numaraları belirtilmelidir.

Verilerin analizinde kullanılan istatistik yöntemi ve programı ile ilgili bilgiler açık ve net olarak belirtilmelidir.

## Araştırmanın Türü

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Şekil 3.1.** Araştırmanın Değişkenleri Arasındaki İlişki

**Not: Şekil ve tablolar** sayfa düzeni için **önerilen boşlukları taşmamalıdır**. Bu **boşlukları taşacak şekiller ve tablolar küçültülmeli** ya da ekte sunulmalıdır. **Tablolarda dikey çizgiler kullanılmamalı, yatay çizgiler ise olabildiğince az kullanılmalıdır.** Tez içinde katlanmış şekil veya tablo olmamalıdır.

Bir sayfadan daha büyük olan ya da bulunduğu sayfaya sığmayan tablolar, tez metni içinde bulunmak zorunda ise uygun bir yerden bölünmelidir. Tablonun devamı bir sonraki sayfada aynı tablo numarası ile aynı başlıkla verilmeli ancak tablo numarasından sonra “Devam” yazılmalıdır.

* Tablo ve şekil başlıkları 1.0 satır aralığı ve paragraftan önce 12 nk ve paragraftan sonra 12 nk değerleriyle yazılmalıdır.
* Tablo ve şekillere metin içinde atıfta bulunulmalıdır.
* Tablo başlıkları, satır başından başlayarak tablonun üstüne yazılmalıdır.
* Şekil başlıkları ortalı olarak şeklin altına yazılmalıdır.
* Formüller numaralandırılırken, numaranın başına “Formül” yazılmamalı, bölüm içindeki sırasına göre numaralanmalıdır. (Ör. C= axb (2.2)) Ancak metin içinde değinilirken “Formül 2.2.” şeklinde yazılmalıdır.
* Formüller ayrı paragraf halinde yazılmalı, önce ve sonra gelen paragraflar arasında bir satır boşluk bırakılmalıdır.
* Formüllere ait numaralar, formülün olduğu satırda, sayfanın sağ kenarından 2 cm içeride kalacak şekilde parantez içerisinde yazılmalıdır.
* Detaylı bilgi için Tez Yazım Kılavuzu incelenmelidir.

## Araştırmanın Yapıldığı Yer ve Özellikleri

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

## Araştırmanın Evren ve Örneklemi

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. geçerlilik modelleri Şekil 1’ ve Şekil 2’de sunulmuştur.

**Şekil 3.2.** ……………………… Geçerlilik Modeli

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

## Veri Toplama Araçları

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

## Araştırma Planı

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………….

## Araştırma Verilerin Toplanması

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………

## Verilerin Analizi

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………

## Araştırmanın Etik Yönü

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…

## Araştırmanın Sınırlılıkları

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# **BULGULAR**

Bu bölümünde tez çalışmasından elde edilen bulgular, şekiller, tablolar ya da grafikler yardımıyla açıklanmalıdır. Her bir tablonun yorumlanmasında ilgili tablo kaynak gösterilmelidir. Tabloların yorumları, tablo altında verilmelidir. Araştırma bulgularının yorumlanmasında mümkünse alt başlıklar kullanılmamalı ya da asgari düzeyde tutulmalıdır.

## Demografik Veriler

**Tablo 4.1.** …………………… Demografik Özellikleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kişisel Özellikler |  | Sayı | % |
| Kurum | Kamu | 0 | 00.0 |
| Özel | 0 | 00.0 |
| Biriminiz adı | ……. | 0 | 00.0 |
| ……. | 0 | 00.0 |
| ……. | 0 | 00.0 |
| ……. | 0 | 00.0 |
| Cinsiyet | Kadın | 0 | 00.0 |
| Erkek | 0 | 00.0 |
| Yaş | 18-24 | 0 | 00.0 |
| 25-34 | 0 | 00.0 |
| 35-44 | 0 | 00.0 |
| 45-54 | 0 | 00.0 |
| 55 ve üstü | 0 | 00.0 |
| Deneyim süreniz | 0-5 | 0 | 00.0 |
| 6-10 | 0 | 00.0 |
| 11-20 | 0 | 00.0 |
| 16-20 | 0 | 00.0 |
| 21 ve üstü | 0 | 00.0 |
| Eğitim düzeyi | Lise | 0 | 00.0 |
| Önlisans | 0 | 00.0 |
| Lisans | 0 | 00.0 |
| Lisansüstü | 0 | 00.0 |
| Toplam |  | 0 | 100 |

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. Tablo 4.1’de yer almaktadır.

## ………………. Ölçeklerine Katılım Yüzdeleri

**Tablo 4.2.** Katılımcıların Ölçek İfadelerine Katılım Yüzdeleri ve Önem Aralıkları

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **……………….. Ölçeği** | **Kesinlikle Katılmıyorum** | | **Katılmıyorum** | | **Kararsızım** | | **Katılıyorum** | | | **Kesinlikle Katılıyorum** | | | **Önem Aralığı** | |
| **…………………… Ölçeği** | **Frekans** | **Yüzde** | **Frekans** | **Yüzde** | **Frekans** | **Yüzde** | | **Frekans** | **Yüzde** | | **Frekans** | **Yüzde** | | **1-5** |
| **………………….. Boyutu** | | | | | | | | | | | | | | |
| İfade 1 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 2 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 3 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 4 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 5 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 6 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 1 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 2 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 3 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 4 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 5 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 6 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 1 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 2 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 3 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 4 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 5 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 6 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 1 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 2 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 3 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 4 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 5 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 6 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 1 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 2 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 3 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 4 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 5 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |
| İfade 6 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 00 | 00.0 | | 0.00 |

**Tablo 4.2.** (Devam) Katılımcıların Ölçek İfadelerine Katılım Yüzdeleri ve Önem Aralıkları

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İfade 1 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00\* |
| İfade 2 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00\* |
| İfade 3 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00\* |
| İfade 4 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00\* |
| İfade 5 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00\* |
| İfade 6 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00\* |
| İfade 1 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00 |
| İfade 2 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00 |
| İfade 3 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00 |
| İfade 4 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00 |
| İfade 5 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00 |
| İfade 6 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00 |
| İfade 1 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00 |
| İfade 2 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00 |
| İfade 3 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00 |
| İfade 4 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00 |
| İfade 5 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00 |
| İfade 6 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00 |
| İfade 1 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00 |
| İfade 2 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00 |
| İfade 3 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00 |
| İfade 4 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00 |
| İfade 5 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00 |
| İfade 6 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0 | 00.0 | 0.00 |

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..… Tablo 4.2’de sunulmuştur.

## Birinci Derece Alt Başlık

**Tablo 4.3.** ………………….. Regresyon Analizi Sonuçları

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bağımsız Değişken** | **Bağımlı Değişken** | **B** | **Std. Hata** | **Beta** | **t** | **R2** | **Anlamlılık** |
| Bağımsız değişken | Bağımlı değişken |  |  |  |  |  |  |
| Bağımsız değişken alt boyut | Bağımlı değişken |  |  |  |  |  |  |
| Bağımsız değişken alt boyut | Bağımlı değişken |  |  |  |  |  |  |
| Bağımsız değişken alt boyut | Bağımlı değişken |  |  |  |  |  |  |

\*p<0.05

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………hipotez “**………………**” analiz yapılarak sonuçlarından elde edilen veriler Tablo 4.3’te sunulmuştur.

**Tablo 4.4.** ………. Ölçeği Puanları Ortalamasının Cinsiyete Göre Değişimi

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cinsiyet** | **Sayı** | **Ortalama Puan** | **Std. Hata** | **t** | **Anlamlılık** |
| AAA | Erkek |  |  | 0.00 | 0.00 | 0.00\*\* |
| Kadın |  |  | 0.00 |
| aaa | Erkek |  |  | 0.00 |  | **0.00\*\*** |
| Kadın |  |  | 0.00 |
| bbb | Erkek |  |  |  |  | **0.00\*\*** |
| Kadın |  |  |  |
| ccc | Erkek |  |  |  |  | **0.00\*\*** |
| Kadın |  |  |  |

\*p<0.01

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. Tablo 4.4’te yer almaktadır.

**NOT:**

-Tabloların öncelikli olarak dikey sayfa boyutunda eklenmesi tercih edilmelidir.

-Tablonun yatay sayfa boyutunda kullanılması gerektiği durumlarda ise sayfa numaralandırılmasının yatay sayfanın sol orta kısmında yer alması, yatay sayfada kenar boşluklarının soldan 3 cm, sağdan 3 cm, üstten 2,5 cm ve alttan 4 cm olmalıdır.

**Tablo 4.5.** Yatay Tablo Örneği

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değişkenler** |  | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **A** |  | a | b | c | d |
| **B** |  | a | b | c | d |
| **C** |  | a | b | c | d |
| **D** |  | a | b | c | d |
| **A** |  | a | b | c | d |
| **B** |  | a | b | c | d |
| **C** |  | a | b | c | d |
| **D** |  | a | b | c | d |
| **A** |  | a | b | c | d |
| **B** |  | a | b | c | d |
| **C** |  | a | b | c | d |
| **D** |  | a | b | c | d |
| **A** |  | a | b | c | d |
| **B** |  | a | b | c | d |
| **C** |  | a | b | c | d |
| **D** |  | a | b | c | d |
| **A** |  | a | b | c | d |
| **B** |  | a | b | c | d |
| **C** |  | a | b | c | d |
| **D** |  | a | b | c | d |

A=değişken 1, B=değişken 2;…..

# **TARTIŞMA**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Tartışma** bölümünde tez çalışması ile elde edilen bulguların literatürdeki çalışmalar ile karşılaştırılması, araştırıcının yorumu ile birlikte bir bütünlük içerisinde yapılmalıdır.

# **SONUÇ VE ÖNERİLER**

## Sonuçlar

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

## Öneriler

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Sonuç ve öneriler** bölümünde tez araştırmasından elde edilen sonuçlar ve bunlarla ilgili öneriler açık ve ayrı başlıklarda yazılmalıdır.

# **KAYNAKLAR**

**Makale Yazımı**

**Dergi Makalesi** **Yazım Örneği:**

Grady, J. S., Her, M., Moreno, G., Perez, C., & Yelinek, J. (2019). Emotions in storybooks: A comparison of storybooks that represent ethnic and racial groups in the United States. *Psychology of Popular Media Culture*, *8*(3), 207–217. <https://doi.org/10.1037/ppm0000185>

**Makale Numarası İçeren Dergi Makalesi Yazım Örneği:**

Jerrentrup, A., Mueller, T., Glowalla, U., Herder, M., Henrichs, N., Neubauer, A., & Schaefer, J. R. (2018). Teaching medicine with the help of “Dr. House.” *Plos One, 13*(3), Article e0193972. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0193972>

**Konferans Sunumu/Bildirisi**

**Konferans Bildirileri (Dergide Yayınlanan) Yazım Örneği:**

Duckworth, A. L., Quirk, A., Gallop, R., Hoyle, R. H., Kelly, D. R., & Matthews, M. D. (2019). Cognitive and noncognitive predictors of success. *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA, 116*(47), 23499–23504. <https://doi.org/10.1073/pnas.1910510116>

**Konferans Sunum Özeti Yazım Örneği:**

Cacioppo, S. (2019, April 25–28). Evolutionary theory of social connections: Past, present, and future [Conference presentation abstract]. Ninety-ninth annual convention of the Western Psychological Association, Pasadena, CA, United States. https://westernpsych.org/wp-content/uploads/2019/04/WPA-Program-2019-Final-2.pdf

**Kitap /E-Kitap Yazımı**

**Tam Yazılmış Kitap-Tek Yazarlı Yazım Örneği:**

Jackson, L. M. (2019). The psychology of prejudice: From attitudes to social action (2nd ed.). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000168-000>

Sapolsky, R. M. (2017). Behave: The biology of humans at our best and worst. Penguin Books.

**Tam Yazılmış Kitap-Çok Yazarlı Yazım Örneği:**

Svendsen, S., & Løber, L. (2020). The big picture/Academic writing: The one-hour guide (3rd digital ed.). Hans Reitzel Forlag. https://thebigpicture-academicwriting.digi.hansreitzel.dk/

**Kitapta Bölüm/E-Kitap Bölümü Yazımı**

**Tek Yazarlı** **Yazım Örneği:**

Dillard, JP (2020). İkna çalışmalarındaki akımlar. MB Oliver, AA Raney ve J. Bryant (Eds.), *Medya etkileri: Teori ve araştırmadaki gelişmeler* (4. baskı, s. 115-129). Routledge.

Thestrup, K. (2010). Dönüştürmek, iletişim kurmak, oynamak için - Eylemdeki deney topluluğu. E. Hygum & PM Pedersen (Ed.), *Erken çocukluk eğitimi: Danimarka'daki değerler ve uygulamalar.* Hans Reitzels Forlag. https://earlychildhoodeducation.digi.hansreitzel.dk/?id=192

**Çok Yazarlı** **Yazım Örneği:**

Aron, L., Botella, M. ve Lubart, T. (2019). Mutfak sanatları: Yetenek ve gelişimi. RF Subotnik, P. Olszewski-Kubilius ve FC Worrell (Eds.), *Yüksek performansın psikolojisi: İnsan potansiyelini alana özgü yeteneklere dönüştürmek* (s. 345-359). Amerika Psikoloji Derneği. <https://doi.org/10.1037/0000120-016>

**Tezler**

**Yayınlanmış Tez Kaynakça Örneği:**

Kabir, J. M. (2016). *Factors influencing customer satisfaction at a fast food hamburger chain: The relationship between customer satisfaction and customer loyalty* (Publication No. 10169573) [Doctoral dissertation, Wilmington University]. ProQuest Dissertations & Theses Global.

Zambrano-Vazquez, L. (2016). *The interaction of state and trait worry on response monitoring in those with worry and obsessive-compulsive symptoms* [Doctoral dissertation, University of Arizona]. UA Campus Repository. https://repository.arizona.edu/handle/10150/620615

**Yayınlanmamış Tez Kaynakça Örneği**

Harris, L. (2014). *Instructional leadership perceptions and practices of elementary school leaders* [Unpublished doctoral dissertation]. University of Virginia.

**Raporlar**

National Cancer Institute. (2019). *Taking time: Support for people with cancer* (NIH Publication No. 18-2059). U.S. Department of Health and Human Services, National Institutes of Health. https://www.cancer.gov/publications/patient-education/takingtime.pdf

**Sözlük**

**Çevrimiçi Sözlük Kaynakça Örneği**

American Psychological Association. (n.d.). Just-world hypothesis. In *APA dictionary of psychology.* Retrieved January 18, 2020, from <https://dictionary.apa.org/just-world-hypothesis>

Merriam-Webster. (n.d.). Semantics. In *Merriam-Webster.com dictionary*. Retrieved January 4, 2020, from <https://www.merriam-webster.com/dictionary/semantics>

**Basılı Sözlük Kaynakça Örneği**

American Psychological Association. (2015). Mood induction. In *APA dictionary of psychology* (2nd ed., p. 667).

Merriam-Webster. (2003). Litmus test. In *Merriam-Webster’s collegiate dictionary* (11th ed., p. 727).

**Bir Web Sitesindeki Web Sayfası Referansları**

**Haber Sitesine Ait Web Sayfası** **Kaynakça Örneği**

Bologna, C. (2019, October 31). *Why some people with anxiety love watching horror movies.* HuffPost. <https://www.huffpost.com/entry/anxiety-love-watching-horrormovies_l_5d277587e4b02a5a5d57b59e>

Roberts, N. (2020, June 10). *Trayvon Martin’s mother, Sybrina Fulton, qualifies to run for elected office.* BET News. <https://www.bet.com/news/national/2020/06/10/trayvon-martin-mother-sybrina-fulton-qualifiesfor-office-florid.html>

Toner, K. (2020, September 24). *When Covid-19 hit, he turned his newspaper route into a lifeline for senior citizens.* CNN. <https://www.cnn.com/2020/06/04/us/coronavirus-newspaper-deliveryman-groceries-senior-citizenscnnheroes-trnd/index.html>

**Devlet Kurumuna Ait Yazar Grubunun Bulunduğu Web Sayfası** **Kaynakça Örneği**

National Institute of Mental Health. (2018, July). *Anxiety disorders*. U.S. Department of Health and Human Services, National Institutes of Health. <https://www.nimh.nih.gov/health/topics/anxiety-disorders/index.shtml>

**Bir Kuruluşa Ait Yazar Grubunun Bulunduğu Web Sayfası** **Kaynakça Örneği**

World Health Organization. (2018, May 24). *The top 10 causes of death*. https://www.who.int/news-room/factsheets/detail/the-top-10-causes-of-death

**Not:** Burada örnek gösterimi yer almayan yazım stilleri için APA 7 yazım stilini referans alınız. **Erişim Linki:** <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references/examples>

# **EKLER**

**EK 1.** Tez Önerisi /Enstitü Yönetim Kurulu Kararı

Not: Metnin bütünlüğünü bozacağı için kullanılamayan, ancak tezde yer alması zorunlu görülen liste, belge (etik kurul belgesi, izin belgesi, anket ve ölçek formları vb.) ve benzeri kaynaklara (CD, DVD vb.) bu bölümde yer verilir. Ayrıca varsa tezden yapılan yayınlar-bildiriler liste halinde eklenir. Tezin bu bölümünde birden fazla kategoride ek bulunuyorsa bunlar EKLER genel başlığı altında **EK 1, EK 2** şeklinde sunulur.

**EK 2.** İl Sağlık Müdürlüğü İş birliği Protokolü

**EK 3.** İl Sağlık Müdürlüğü Araştırma İzni Komisyon Kararı

**EK 4.** Etik Kurul İzni

**EK 5.** ……………………….. Ölçeği Kullanım İzni

**EK 6.** ………………… Ölçeği

**EK 7.** ……………… Ölçeği

# **ÖZGEÇMİŞ**

**Adı Soyadı :**

**Doğum Yeri :**

**Doğum Tarihi :**

**Yabancı Dili :**

**E-posta :**

**İletişim Bilgileri :**

**Öğrenim Durumu :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Derece** | **Bölüm/ Program** | **Üniversite** | **Yıl** |
| Y. Lisans |  |  |  |
| Lisans |  |  |  |

**İş Deneyimi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Görev** | **Görev Yeri** | **Yıl** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Yayınlar (Araştırmacının yayınlar başlığı altında belirtebileceği bir yayını bulunuyor ise en son yıldan en eski yıla doğru sıralanarak yayınlar maddeler halinde eklenecektir. Yayın bulunmuyor ise bu başlığı siliniz)**

**1.**

**2.**